

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

История России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	ОПГХ (Организации производства и городского хозяйства)		
Учебный план	29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий, Менеджмент 38.03.02		
Направленность (профиль)	Инжиниринг и управление в текстильном производстве		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	128	Виды контроля в семестрах: зачет, 1 семестр контрольная работа, 1,2 семестры зачет с оценкой, 2 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	68		
часов на контроль	8		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	8	8	20	20
Практические	8	8	12	12	20	20
Итого ауд.	20	20	20	20	40	40
Контактная работа	26	26	26	26	52	52
Сам. работа	34	34	34	34	68	68
Часы на контроль	4	4	4	4	8	8
Итого	64	64	64	64	128	128

Программу составил(и):

Скрябина Е.В., доцент, _____

Рецензент(ы):

Смирнов Д.А., профессор, _____

Рабочая программа дисциплины

История России

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 №963. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 №970

составлена на основании учебного плана

29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий, 38.03.02 Менеджмент

утвержденного ученым советом вуза от 26.03.2026 протокол №6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

ОПГХ (Организации производства и городского хозяйства)

Зав. кафедрой Л.А. Опарина _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой НОЦ ТПТИ Барabanщикова И.С. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели:	- формирование у обучающихся исторического сознания, основанного на принципах историзма, гражданственности, патриотизма и общероссийского единства; - формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать гражданскую и патриотическую позицию по проблемам отечественной истории. - формирование навыков критического восприятия и оценки источников информации, овладение приёмами ведения дискуссии, полемики, диалога.
Задачи:	- формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох; - формирование у студентов целостного представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время; - обучение студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению огромного массива самого разнообразного материала, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию; - формирование подхода к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства; - выработка потребности в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.; - выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающего возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для развития истории Ивановского региона как неотъемлемой части истории России; - введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.01.08	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Знать: - основное содержание современных исторических дискуссий; - наиболее выдающихся исторических деятелей и наиболее важные исторические источники; Уметь: - выявлять и оценивать причины и следствия ключевых событий отечественной истории; - использовать исторические понятия для оценки и анализа различных социальных процессов и явлений; - сформулировать собственную гражданскую позицию по ключевым проблемам отечественной истории; Владеть: - навыками работы с историческими источниками и научной литературой; - приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - владеть основами понятийного аппарата исторической науки и ориентироваться в историко-географических картах.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Политология, Философия

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-дк-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-дк-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
УК-дк-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
УК-дк-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:	- основные особенности и закономерности исторического процесса, движущие силы истории, место человека в исторической и политической организации общества; - особенности российского исторического развития на общемировом фоне; - основные процессы, явления и наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории; - исторический опыт строительства российской государственности на всех этапах ее развития, значение сильной центральной власти для сохранения национальной государственности; - основные особенности исторического опыта национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза); роль русского народа, русского языка и русской культуры как в созидании российской государственности, так и в развитии культуры и просвещения на всей территории страны, обеспечения единого культурного пространства, межнационального общения и формирования общероссийской идентичности; - особенности развития истории Ивановского региона как неотъемлемой части истории России; - основные теории, концепции и подходы, отражающие содержание современных исторических дискуссий как в отношении как истории России, так и многих актуальных проблем прошлого.
Уметь:	- выявлять и анализировать исторические связи и закономерности через их конкретные проявления - исторические факты, извлекать из них новые знания; - объективно оценивать такие сложные исторические процессы и явления как складывание форм и типов российской государственности, строительство империи, освоение новых территорий, организационных форм социума и т.д.; - осмыслить роль и значение России в общемировой истории путем сопоставления процессов, событий и явлений в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и патриотизма; - произвести оценку вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роли в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы.
Владеть:	- основными методами и методологией современной исторической науки; - понятийным аппаратом исторической науки; - навыками работы с историческими источниками и научной литературой; - навыками работы с историческими картами; - приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Методологические основы изучения истории			
/Лек/	1	1	
/Пр/	1	1	
/Конс/	1	1	
/СР/	1	5	
Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности.			
/Лек/	1	3	
/Пр/	1	2	
/Конс/	1	1	
/СР/	1	5	
Раздел 3. Образование государства Русь. Древняя Русь IX – первой трети XIII вв			
/Лек/	1	2	
/Пр/	1	2	
/Конс/	1	1	
/СР/	1	6	
Раздел 4. Древнерусские земли с середины XIII до конца XV вв.			
/Лек/	1	2	
/Пр/	1	1	
/Конс/	1	1	
/СР/	1	6	
Раздел 5. Россия в XVI - XVII вв.			
/Лек/	1	2	
/Пр/	1	1	
/Конс/	1	1	
/СР/	1	6	
Раздел 6. Российская империя в конце XVII – XVIII вв.			
/Лек/	1	2	
/Пр/	1	1	
/Конс/	1	1	
/СР/	1	6	
/К/	1	0	
/За/	1	0	
Раздел 7. Российская империя в XIX — начале XX вв.			
/Лек/	2	3	
/Пр/	2	4	
/Конс/	2	2	
/СР/	2	11	
Раздел 8. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991гг).			
/Лек/	2	3	
/Пр/	2	4	
/Конс/	2	2	
/СР/	2	11	
Раздел 9. Российская Федерация в конце XX - начале XXI вв.			
/Лек/	2	2	
/Пр/	2	4	
/Конс/	2	2	
/СР/	2	12	
/К/	2	0	
/ЗаО/	2	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). Результаты освоения дисциплины «История России» достигаются за счет использования в процессе обучения традиционных и новых методов и технологий формирования общекультурных компетенций у студентов. Учебным планом предусматриваются:

- лекционные и семинарские занятия с применением интерактивных технологий;
- занятия в форме групповых дискуссий (дебаты, круглый стол);
- выполнение письменных работ (рефераты, сообщения, контрольные работы, тест);
- выполнение тестов через систему moodle.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы к зачету 1 семестра:

1. История как наука и её место в системе социально-гуманитарного знания.
2. Предпосылки и особенности образования древнерусского государства. Проблемы этногенеза древних славян.
3. Расцвет Киевской Руси, принятие христианства.
4. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия.
5. Особенности социально-экономического и политического развития северо-восточной Руси (XII – начала XIII вв.)
6. Особенности социально-экономического и политического развития северо-западной Руси (XII – начала XIII вв.).
7. Особенности социально-экономического и политического развития юго-западной Руси (XII – начала XIII вв.).
8. Монголо-татарское нашествие и его последствия.
9. Золотая Орда и русские княжества: проблемы взаимодействия.
10. Причины возвышения Москвы. Особенности деятельности первых московских князей.
11. Формирование централизованного московского государства при Иване III и Василии III.
12. Реформы и контрреформы Ивана IV; становление российского самодержавия.
13. Кризис российской государственности в конце XVI – начале XVII вв. «Смутное время».
14. Начало династии Романовых: XVII век в истории русского государства.
15. Внешняя политика и социально-экономические преобразования Петра I.
16. Результаты и последствия петровских реформ.
17. Дворцовые перевороты 1720-60-х гг. и их последствия.
18. Особенности российского «просвещённого абсолютизма». «Золотой век» российского дворянства.

Вопросы к зачету 2 семестра:

1. Попытки преобразований Александра I в начале XIX в.; деятельность М.М. Сперанского и А.А. Аракчеева.
2. Отечественная война 1812 г. и её роль в процессе формирования общественного сознания.
3. Восстание декабристов: истоки, причины поражения и значение.
4. Российская общественная мысль в 1830-40-е гг.
5. Реформы и контрреформы второй половины XIX в.
6. Особенности индустриализации России в конце XIX в.
7. Общественная мысль и особенности общественного движения России во второй половине XIX в.
8. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, характер, особенности.
9. Трансформация царизма в конституционную монархию; становление многопартийности в Российской империи.
10. Реформы П.А. Столыпина.
11. Российская империя в годы Первой мировой войны.
12. Россия в 1917 г.: движение от демократии к диктатуре.
13. Гражданская война России: причины и последствия.
14. Политика «военного коммунизма»: причины и последствия.
15. Новая экономическая политика советской власти: уроки и значение.
16. Формирование тоталитарного государства в СССР: истоки, сущность, методы самосохранения.
17. Противоречивость развития советского общества в 20-30-е гг.
18. Политика «большого скачка»: успехи и неудачи индустриализации и коллективизации в 1930-е гг.
19. Политические процессы и репрессии в СССР 1930-х гг.
20. Причины, характер, основные этапы и сражения Второй мировой и Великой отечественной войны.
21. Значение и цена победы советского народа в борьбе с нацизмом.
22. Восстановление народного хозяйства СССР после войны (1945-1953 гг.).
23. Изменения в мире после Второй мировой войны.
24. Укрепление тоталитарного режима в СССР во второй половине 1940 – начале 1950-х гг., новая волна репрессий.
25. Попытки частичной демократизации политической системы в 1950-60-е гг., «хрущёвская оттепель».
26. Противоречия экономического реформирования СССР в 1950-60-е гг.
27. Экономические реформы в СССР второй половины 60-х гг.: их непоследовательность и незавершённость.
28. Состояние стагнации во всех сферах жизни советского общества в 1970-е – первую половину 1980-х гг.
29. Нарастание кризиса административно-командной системы руководства советским обществом в первую половину 1980-х гг.
30. Основные этапы перестройки М.С. Горбачёва – неудачной попытки реформировать советский бюрократический аппарат.
31. Распад СССР: проблемы межгосударственных и межнациональных отношений в постсоветском пространстве.
32. Российская экономика в условиях рынка: 1990-е гг.
33. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.
34. Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.
35. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в 2000-2010-е гг.
36. Социально-экономическое развитие России в 2000-2010-е гг.

37. Внешняя политика в 2000-2010-е гг. Россия в современном мире.
38. Россия в начале 2020-х гг.

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РГД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Орлов А.С. и др.	История России: учебник для вузов. Изд. 3-е, перераб. и доп.	М.: Проспект, 2009.
Л1.2	Зуев М. Н., Лавренев С. Я.	История России. 5-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов. Гриф УМО ВО,	Москва, Юрайт, 2023.
Л1.3	Кириллов В. В., Бравина М. А.	История России для технических вузов. 4-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов. Гриф УМО ВО,	Москва, Юрайт, 2023.
Л1.4	Янин В. Л., Зализняк А. А., Гиппиус, А. А.	Новгородские грамоты на бересте (из раскопок 2001-2014 гг.) Т. 12,	Языки славянских культур, 2015,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Мокроусова Л. Г., Павлова А. Н.	История России : учебное пособие для вузов , ,	Москва : Издательство Юрайт, 2022. ,
Л2.2	Аксенов, В. А.	Война патриотизмов: Пропаганда и массовые на- строения в России периода крушения империи , ,	М.: Новое литературное обозрение, 2023. ,
Л2.3	Шмидт С.О.	Путь историка : избранные труды по источниковедению и историографии, ,	Москва : РГТУ, 1997.,

7.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л3.1	Лепетухин Н.В.	История России и всеобщая история.	Иван. Гос. архит.-строит. - Иваново, 2011. ,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Лицензионное программное обеспечение вуза: Microsoft Windows, Microsoft Office.
Свободно распространяемое: программный пакет Moodle.
Прикладное программное обеспечение: Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox и др.

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/
7.3.2.2	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/
7.3.2.3	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Для проведения обычных и интерактивных занятий используются стандартно оборудованные лекционные аудитории, а также аудитории, оснащенные видеопроектором, компьютером и настенным экраном.

Для проведения интерактивных занятий применяются мультимедийные средства в аудиториях.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом по дисциплине «История России» предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа студентов. Применительно к читаемому лекционному курсу она заключается в повторении и более глубоком изучении освещаемых на лекциях проблем и вопросов. Однако одних конспектов лекций будет недостаточно ни для развития определенных умений и навыков, ни для работы на семинарах, ни для успешной сдачи зачета. Кроме того, курс содержит ряд разделов, не рассматриваемых на аудиторных занятиях и рассчитанных на самостоятельное освоение. Поэтому при подготовке необходимо активно использовать как основную учебную, так и дополнительную литературу, предлагаемую преподавателем.

Применительно к семинарским занятиям самостоятельная работа состоит в подготовке проектов по теме семинара и рефератов. Рефераты должны содержать наиболее важные, интересные, а иногда и спорные аспекты рассматриваемой темы. В данном случае основными способами самоподготовки студентов также являются: работа с учебником и учебными пособиями, словарями, справочниками, электронными источниками, изучение и конспектирование научных монографий, статей, сообщений.

В качестве отдельного вида самостоятельной работы выступает написание реферата, который должен удовлетворять определенным требованиям, и тестового задания. В частности, являться самостоятельной и творческой работой; иметь четкую структуру, отраженную в плане; содержать библиографический список, который должен включать не только учебники и справочники, но также первоисточники и научную литературу. Реферат должен начинаться с «Введения», где содержится постановка целей и задач работы, и завершаться «Заключением», в котором, исходя из цели и задач, делаются соответствующие выводы. Объем реферата не должен превышать 20 страниц, набранных 14 шрифтом через 1.5 интервала.

Студент, пропустивший занятия, обязан в указанные преподавателем сроки ликвидировать текущие задолженности. Предлагаются следующие формы отработки пропущенных занятий: написание реферата, решение тестовых заданий, составление конспекта, индивидуальная беседа с преподавателем. Форма отработки назначается преподавателем в зависимости от объема и сложности темы пропущенного занятия.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.